

MEGHÍVÓ

az Oktatás és kutatás: vonzások és taszítások című műhelykonferenciára

a BCE Nemzetközi Felsőoktatási Kutatások Központja és a BGE Felsőoktatás Jövője Kiválósági Központ közös rendezésében

2018. június 20. (szerda) 13.00-17.00

Helyszín: Budapesti Corvinus Egyetem, C. épület, könyvtári előadóterem

A konferencia témája, célja

Mind tudományos szempontból, mind az akadémiai élet mindennapi gyakorlatában gyakran merül fel az a kérdés, hogy mi az oktatás és a kutatás kapcsolata. A Humboldt-i megközelítés a kettő szoros kapcsolatát tételezi fel azzal, hogy az oktatás tulajdonképpen a kutatásra (kutatói létmódra) való felkészítés. Mások a kérdést egyfajta konfliktuselméleti keretben vizsgálták, amely szerint az egyik szerepben kifejtett idő- és energiaráfordítás a másik szereptől vesz el erőforrásokat, azaz egyszerre csak kivételes esetben lehet valaki jó kutató és jó oktató is. Az esetek többségében a kettő között választania kell az akadémiai szereplőknek.

A kérdéssel kapcsolatos tudományos vizsgálatok leginkább azt mutatják, hogy vagy nincs, vagy csak nagyon gyenge a kapcsolat van a kutatói teljesítmény és a hallgatóktól gyűjtött oktatói értékelés között. Érdekes azonban megjegyezni, hogy ezek a kutatások általánosságban kezelik a két aktivitási formát és nem vizsgálják részletesen, hogy milyen típusú oktatásról és milyen jellegű kutatásról beszélhetünk.

A BCE Nemzetközi Felsőoktatási Kutatások Központja és a BGE Felsőoktatás Jövője Kiválósági Központ által közösen szervezett rendezvény célja azoknak a kapcsolódási pontoknak a keresése, ahol a kutatási és az oktatási folyamatok összekapcsolódhatnak, kölcsönösen segíthetik és támogathatják egymást. Így válaszokat keresünk olyan kérdésekre, mint

- Mi az oktatók és kutatók viszonya az oktatás és kutatás dilemmájával kapcsolatban? Hogyan élik meg ők ezt a feszültséget?
- Hogyan "viheti be" egy oktató a kutatást az oktatásba?
- Kapcsolódik-e a hallgatóközpontú tanulás (student centered learning) és a kutatás? Mi az új pedagógiai módszerek kapcsolódása a kutatáshoz, például lehet-e a hallgatók saját kutatása, felfedezése a tanulás forrása?
- Hogyan vonhatóak be a diákok a kutatási tevékenységbe?

Tervezett Program

- 12:30-tól Regisztráció
- 13:00 – 13:20 **Kováts Gergely** (BCE) és **Géring Zsuzsanna** (BGE): Köszöntő
- 13:20 – 13:40 **Hordósy Rita** (University of Sheffield): Diákok változó és változatos tapasztalata a kutatás-oktatás nexusról: longitudinális adatok egy brit egyetemről
- 13:40 – 14:00 **Sass Judit** (BCE): Első tapasztalatok egy kutatás-alapú tehetséggondozási kísérlettel kapcsolatban
- 14:00 – 14:30 Kérdések, reflexiók
- 14:30 – 14:40 Szünet
- 14:40 – 15:00 **Orosz Kata** (Central European University): Az egyetemi kutatói munka beépülése az oktatási tevékenységbe: szakirodalmi áttekintés és személyes reflexiók
- 15:00 – 15:20 **Bajzáth Angéla** (ELTE): A képzés, a kutatás és a gyakorlat kapcsolata
- 15:20 – 15:40 **Demeter Krisztina** (BCE): Tanszékvezetői reflexiók az oktatás és a kutatás viszonyára
- 15:40 – 16:10 Kérdések, reflexiók
- 16:10 – 16:30 **Kováts Gergely** (BCE) és **Géring Zsuzsanna** (BGE): Záró megjegyzések

Részvételi szándék jelzése

A konferencián a részvétel ingyenes. Kérjük, hogy részvételi szándékot előzetesen jelezzék az NFKK honlapján, amely az alábbi linken érhető el: <http://nfkk.uni-corvinus.hu/index.php?id=66700>

Helyszín és parkolás

A konferencia helyszíne a BCE új épületében (Közraktár u. 4-6.) található könyvtár előadóterme. A gépkocsival érkezők parkolni az épület alatt található mélygarázst javasoljuk (bejárat a Mátyás utca felől).

Hordósy Rita: Diákok változó és változatos tapasztalata a kutatás-oktatás nexusról: longitudinális adatok egy brit egyetemről

A kutatás és oktatás kapcsolata és az ezzel kapcsolatos vitáknak hosszú története van az egyetemi szférán belül (Tight, 2016). A vizsgálatok azt mutatják, hogy többnyire semmilyen, vagy csak nagyon gyenge pozitív kapcsolat van a kutatói teljesítmény és a hallgatóktól gyűjtött oktatói értékelés között (Hattie & Mars, 1996 & 2002; Tight, 2016), továbbá nagy különbségeket lehet megfigyelni intézmények és diszciplínák között (Jenkins & szetter, 2003, Hellen, 2005, Robertson & Blacket, 2006). A diákok szemszögéből vizsgálva a kutatás-oktatás nexusnak vannak pozitív elemei, ugyanis a diákok értékelik a kutatási folyamatból származó korszerű, hiteles és kompetens oktatói tapasztalatot, illetve az oktatói lelkesedés és elkötelezettség szinten motiválja őket. Problémát okoz azonban, hogy az oktatók sok esetben nem elérhetőek a kutatási prioritások miatt, illetve hogy a diákok nem résztvevői a kutatási folyamatnak (Jenkins et al. 1998; Lindsey et al. 2002; Spronken-Smith et al., 2015). Ez az előadás összegzi és bemutatja a kutatás-oktatás nexusról szóló nemzetközi vizsgálatokat, és egy angliai egyetem példáján elemzi ezeket. A kutatás a 2013-as kohorszot követve gyűjtött adatokat arról, hogy az alapképzéses hallgatóknak milyen tapasztalatai vannak egy kutatóegyetemen. A longitudinális nézőpontnak köszönhetően látható, ahogy a távoli és misztikus kutatási folyamatból, amit valaki mások végeznek, a képzés végére egy közeli és aktívan gyakorlott tevékenység lesz. A kutatás arra is reflektál, hogy mely oktatási kontextus segíti vagy gátolja a különböző háttérű diákok előmenetelét.

Orosz Kata: Az egyetemi kutatói munka beépülése az oktatási tevékenységbe: Szakirodalmi áttekintés és személyes reflexiók

Az egyetemi kutatói és oktatói teljesítmény közötti összefüggést sokan, sokféle egyetemi kontextusban vizsgálták már (pl. Artes et al, 2017; Bianchini et al, 2016; Carter, 2016; García-Gallego et al, 2015). A megjelent empirikus kutatások zöme azt a kérdést igyekszik megválaszolni, hogy pozitív hatással van-e a kutatói tevékenység az oktatói tevékenységre. A témában készült szakirodalmi áttekintések (Hattie & Mars, 1996; Tight, 2016) azt mutatják, hogy nincs vagy minimális pozitív kapcsolat van csak a kutatói produktivitás és az egyetemi kutatók oktatói minőségének megítélése között. Meglepően kevés tanulmány született arról, hogy mi lehet az oka a kutatói és oktatói teljesítmény közötti összefüggés hiányának (Burke-Smalley et al, 2017; Weimer, 1997). Kérdés az is, hogy azokban az esetekben, ahol pozitív kapcsolat mutatható ki a kutatói és oktatói teljesítmény között, pontosan milyen egyéni jellemzők, tevékenységek és környezeti tényezők hatására jöhet létre a kutatás és az oktatás integrációja (Carter, 2016). Előadásomban ezekre a kérdésre próbálok választ adni – részben szakirodalmi áttekintés, részben személyes kutatói-oktatói tapasztalatomra való reflexió alapján.